

Oplysninger om dagtilbuddet
Leder af dagtilbuddet: Karin Ladefoged
Stedfortræder/Pædagogisk leder/ledere: Jeanette Lau
Bestyrelsesformand: Mads Bov
Kvalitetsaftalen er udarbejdet af: Karin Ladefoged og Jeanette Lau, alle afdelinger samt bestyrelse.

Børnetal		
Antal børn	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Vuggestue	30	30
Børnehave	170	170
Antal tosprogede børn	40	40

Personaleforhold		
Antal ansatte	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Pædagoger	20	20
Pædagogiske assistenter	2	2
Pædagogmedhjælpere	10	10
Studerende	1 - 2	1 - 2
Andre ansatte	6 plus løse vikarer samt virksomhedspraktikanter 2 pædagogiske kulturmedarbejdere 1 pædagogisk faglig leder med 22 børnetimer 1 områdeleder	7 plus løse vikar samt virksomhedspraktikanter Pr. 1. 3. 2018 en ergoterapeut 2 pædagogiske kulturmedarbejdere 1 pædagogisk faglig leder med 22 børnetimer 1 områdeleder
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		

- Fast punkt på MED-møde
- Sygefraværstatistik sendes løbende ud til personalet
- Områdeleder drøfter sygefravær fast på TR-møder BUPL og PMF
- Sygefravær er et fast punkt på dialogmøder og de 4 årlige personalemøder
- Områdeleder har løbende trivselssamtaler med tæt opfølgning samt sygefraværs samtaler jvf. Kommunens retningslinjer.
- Personalet ringer til områdeleder mellem kl. 8-9 ved sygemelding.

--

Oplysninger om Dagplejen		
	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Antal børn		
Antal tosprogede børn		
Antal dagplejere		
Antal pædagoger		
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?		
Beskriv den pædagogiske praksis		

Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen	
• Jf. Serviceloven, § 32	
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?	
Beskriv den pædagogiske praksis	

Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2014-2015	
Hvilke udviklingsmål blev aftalt?	
<ul style="list-style-type: none">• Ny områdeleder 1.3 2015• Ny faglig pædagogisk leder 1.12.2015	
På grund af nyt ledelsesteam er kvalitetsaftalen fra 2014 ikke overleveret	
Hvordan har I arbejde med dem?	
<ul style="list-style-type: none">• Vi har ikke arbejdet med den forrige kvalitetsaftale. Nuværende ledelsesteam har igangsat egne	

udviklingsmål.

Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven¹

- Pædagogiske læreplaner
- Børnemiljø og børneinddragelse
- Sprogvurderinger
- Sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole
- Personalets kvalifikationer
- Kommunale målsætninger

Evaluering af de pædagogiske læreplaner

Hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter iværksætter I for at nå målene for læreplanstemaerne?

Børnehusene bruger vækstmodellen som evaluerings- og dialogredskab til at evaluere de pædagogiske læreplaner.

Børnehusene har 2 profiler. Østerled og Fuglereden er i gang med et udviklingsprojekt "Projekt Sangglad". Børnehaven Østerled og Børnehaven Fuglereden certificeres som Sanginstitutioner sommeren 2018.

Krummelurens børnehave og – vuggestue har en *Naturprofil*.

Hver afdeling har deres eget årshjul, hvor de 2 gange om året arbejder med de 6 pædagogiske læreplanstemaer i en periode af 5 uger.

Børnehusene har et overordnet årshjul for hele området.

Hvordan dokumenterer I opfyldelse af målene for læreplanstemaerne?

Udstillinger i afdelingerne, opslag på Facebook og Børneintra, forældrearrangementer samt teater forestillinger.

Evaluering og referater.

Hvordan evaluerer I de pædagogiske læreplaner?

Vi evaluerer med vækstmodellen på stuemøder i de enkelte afdelinger efter hver periode.

Hvordan følger I op på resultaterne?

¹ Dagtilbudsloven, § 7, § 8, § 11 samt Vejledning 2015-02-27 nr. 9109 om dagtilbud m.v.

På stuemøder, dialogmøder og individuel sparring med ledelsen.
Beskriv succeser og udfordringer i arbejdet med pædagogiske læreplaner
<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale bruger aktivt deres årshjul, og det hænger synligt fremme på alle stuer i alle afdelinger. • At de enkelte teams holder fast i evaluering, og der justeres løbende i forhold til pædagogisk praksis. En udfordring er at fastholde aftaler og planer ved sygdom og uddannelse mm.
Dato for seneste og kommende evaluering
Dialogmøder og aftenmøder forår 2018 efter afslutning af div 5 ugers projekter/forløb.

Børnemiljø og børneinddragelse
Hvordan arbejder I med at skabe et godt børnemiljø?
<p><u>Vuggestuen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuggestuen har fokus på at skabe optimale læringsmiljøer, hvor vi skaber "rum i rum", og hvor vi er opmærksomme på, at legetøjet er i børnehøjde og frit tilgængeligt og synligt for børnene. • Vuggestuen arbejder målrettet med alle børn i små grupper. Grupperne er sammensat på tværs af stuer, alder, behov og udviklingstrin. Vi tager udgangspunkt i, hvad barnet og børnene er optaget af og laver forløb ud fra dette (mindre og større forløb). • Vuggestuen arbejder med tema(er) ud fra de pædagogiske læreplaner f.eks. årstider, dyr, farver og former mv. i forløb på 5 uger. • Sangkuffert: Børnene vælger på skift en sang ved alle samlingerne. • Samtalekort (børnene vælger på skift et billedekort at tale ud fra). • Vuggestuen er i dialog med børnene om dagens vejr, og børnene er med til at finde "symboler", som passer til dagens vejr. • Børnene hjælper til med daglige gøremål. De forbereder mad, fodre dyr, sår og planter i urtehaven "fra jord til bord". • Vuggestuen går i gang med at udarbejde en "grøn handleplan efter at 2 medarbejdere deltager i kursus maj 2018. Målet er at erobre det "grønne flag", som kræver at vuggestuen opfylder helt særlig krav. • Vuggestuen arbejder målrettet og bevidst med vores kropssprog i det daglige relationsarbejde. Vi viser begejstring og glæde og troværdighed i vores samspil. Vi kan sige nej, og vi kan rammesætte kravsituationer. Vi har fokus på øjenkontakt og stemmeføring samt vores nonverbale kropssprog. Vi er bevidste om energien i mødet med det lille barn og dets forældre. • Vuggestuen har fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene tager tøj af selv i skifte og garderobesituationer. Børnene øser mad og drikke op selv. Alle vuggestue børn børster tænder hver dag, som en del af putterutinen. • Vuggestuen reflekterer løbende over børnenes behov og udtryk. Dette gør vi ved, at vi giver

hinanden sparring og feedback (Vi øver os), hvor vi udfordrer hinandens faglighed, dette for at nå rundt om det hele barn. Dette gør vi løbende i hverdagen, og til vores dialog - og stuemøder. Til dette bruges bl.a. også trivselsmålingen og vækstmodellen.

Krummeluren:

Psykisk børnemiljø:

- Børnehaven tager udgangspunkt i børnenes interesser, samt vores vurderinger af, hvad børnene kan profitere af. Nærmeste udviklingszone.
- Børnene har til en vis grad medbestemmelse, og vi lytter til deres ønsker og ideer, vi vurderer altid ud fra den givende situation. Ex. Hvis børnene har ønske om en specifik aktivitet, eller hvis en lille gruppe børn gerne vil fortsætte en god leg ude, selvom alle andre børn skal ind.
- Vi arbejder struktureret i små grupper to gange om ugen, grupperne er sammensat således, at børnene har mindst en rigtig god ven i gruppen.
- Vi har en stor fælles tavle, hvor børnene kan se, hvilke personaler der er mødt ind, og hvilke rum de kan vælge. Den hænger centralt i børnehaven og er synlig også for forældre.
- Vi bruger piktogrammer for at skabe en forudsigelig dagligdag for børnene.
- I Krummeluren arbejder vi ikke med primærpædagoger. Vi mener, det er vigtigt at alle voksne har et fællesansvar for alle børn. Derved bliver barnet set og mødt med mange blikke, og har derfor større mulighed for at blive forstået og mødt der, hvor barnet er. Børn med særlige behov har dog en primær pædagog, der deltager i møder omkring barnet samt den tætte forældrekontakt dette samarbejde kræver.
- På dialogmøder reflekteres der over alle børn og deres trivsel, over læreplaner/aktiviteter i små grupper. På den måde er vi altid opdateret på, hvordan det enkelte barn trives og udvikler sig.

Fysisk børnemiljø:

- Krummeluren er funktionsopdelt, der er mange rum med hver sin funktion, børnene vælger selv hvilket rum de vil være i.
- Børnehaven har piktogram/oversigtstavle hængende, som betyder, at børnene kan se hvilke rum der er åbne, det giver børnene et overblik hvilke læringsaktiviteter, som er i gang.
- Børnehaven er ude i det fri hver dag i al slags vejr, børnene får frisk luft, brugt deres sanser, deres kreativitet og kroppen.
- Børnehaven benytter ugentligt gymnastiksalen, hvor børnene får styrket kroppen og deres grov motorik.
- Børnehaven bruger nærmiljøet til gå- og oplevelsesture.

Æstetiske børnemiljø:

- Børnenes ønsker bliver hørt og taget med i overvejelserne inden indkøb af bl.a. legetøj
- Opdelingen af rum i forhold til funktion, samt opdeling af førskolegruppens stue, hvor der bl.a. er læsekrog, samlingskrog/legekrog, computerkrog.
- Børnene står for udsmykningen af børnehaven med selvgjorte produkter.

Fuglereden

- Børnehaven arbejder struktureret med fælles rammer for huset og på hver stue. De voksne afholder samling hver morgen / middag med en gennemgang af dagen ved brug af

piktogrammer. De voksne inddrager børnene, hvor de efter tur hver dag får mulighed for at afholde samlingen.

- Børnehaven arbejder aktivt og dagligt med ”Projekt SangGlad”. Sang og krop er en aktiv del af vores hverdag. Vi styrker børnenes livsglæde og fremmer fællesskab i børnemiljøet. Vi bruger også sang til at styrke børnenes sprog og udvikle deres sprogkompetencer.
- Børnehaven arbejder med ”Fri For Mobberi”, hvor børnene har hver deres bamseven. Denne bamse skaber tryghed i situationer, hvor de har brug for at blive trøstet. Vi taler om konfliktløsning, *hvordan er jeg en god legekammerat* – giver børnene fagter og begreber ved hjælp af billedekort. Vi har fokus på dette for, at styrke børnemiljøet og for at forhindre ”drilleri” der senere kan udvikle sig til mobning. Børnene giver hinanden massage ud fra de historier og sange, der er med i *Fri For Mobberi*.
- Børnehaven arbejder i grupper ud fra ”Læring, Udvikling og Didatik” med fokus på styrke relationer og samarbejde i grupper. En god ven er en god støtte. Ligeledes arbejder vi også i sproggrupper og motorikgrupper.
- Børnene har spisegrupper og en gåven/duks, hvor de er sammensat alt efter deres kompetencer, så de kan hjælpe -og styrke hinanden.
- Børnehaven afholder fælles arrangementer for både store og små i børnehaven fx Sommerfest, Juletræsfest, Fastelavn osv. Her oplever vi engagerede forældre, der er med til at skabe et godt børnemiljø.
- Børnehaven arbejder med Vækstmodellen sammen med børnene. Her inddrages børnene i deres egne mål i børnehaven. Vi laver en sol sammen med børnene, hvor de øver sig i at sætte ord på deres stærke sider, og hvor vi giver dem mulighed for, at overveje/nytænke, hvad de har af udfordringer, de gerne vil øve sig i.
- Børnehaven er glade for udelivet. Vi er ude med børnene hver middag, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i fysiske lege ude på legepladsen, danne (nye) og styrke relationer på tværs. Vi går ture og udforsker byen, skoven, besøger biblioteket, kirken, daghjemmet, Arenaen, Assensskolen samt områdets to andre afdelinger. Alt sammen for at præsentere børnene for æstetisk og kulturel viden om deres by og lokalmiljø.
- Børnehaven har fællesdag på tværs af afdelingerne i Området, hvor vi laver fælles aktiviteter sammen. Dette giver god mulighed for at styrke børnemiljøerne på tværs bl.a. for de kommende skolebørn, der får styrket relationer inden skolestart.

Østerled:

- Børnehaven reflekterer og justerer løbende på/over de fysiske rammer, set i et udviklingsperspektiv. Vi flytter om og indretter ” små rum i rummet ” så vi bedst muligt udnytter de rammer vi har, set i et læringsperspektiv.
- Børnehaven skaber plads til, at børnene kan fordybe sig i leg i mindre kroge og børnene kan sidde behageligt og afskærmet i en sofa og læse/slappe af.
- Væggene er dekoreret med børnenes produktioner og projekter.
- Vi arbejder målrettet med relationer, venskaber og vi starter aktivt med ”Fri for Mobberi ” august 2018.
- Børnehaven arbejder med at visualiserer små fordybelses grupper med børnenes billede, farvekort samt tilknytningsvoksen på gruppen.
- Børnehaven har legetøj, materialer, spil og musik i børnehøjde.

Hvordan medinddrager I børnenes oplevelser i udviklingen af børnemiljøet?

Vuggestuen:

- Personalet aflæser dagligt børnenes initiativer og understøtter disse igennem pædagogiske aktiviteter.
- Vuggestuen gør aktiviteter og oplevelser f.eks. motorik, sang, sanglege, ture ud af huset, leg og aktiviteter, visuelle i form af billeder hængt op på stuen i børnehøjde.

Krummeluren:

- Børnehaven holder fællesfødselsdag en gang om måneden hvor fødselsdagsbørnene for den pågældende måned er med til at bestemme aktiviteter og menu på denne dag. Forud for dagen afholdes der Børnemøde.
- Det pædagogiske personale evaluerer og ændre den pædagogiske praksis ud fra børnenes behov.
- Vi indgår dagligt i dialoger med børnene ex. ”*hvordan er vi gode kammerater?*”
- Grupper og aktiviteter er nøje planlagt så barnets behov tilgodeses. Vi inddrager aktivt børnene når vi har samling. Vi har skabt en struktur, hvor alle børn er med til, via piktogrammer, at fortælle, hvad der skal foregå den pågældende dag. Børnene krydses af, så vi sikre os, at alle bliver hørt og set. Børnene er med til at vælge ugens sang, der synges hver dag på bjerget.
- Børnehaven arbejder målrettet med, at børn får ejerskab for egen andel i såvel konflikter som i gode lege og aktiviteter.
- Det pædagogiske personale italesætter det, at være *anderledes og mærkelig* som noget positivt, vi er alle mærkelige og alle har vores plads i det store fællesskab og som individ.
- Humor bliver brugt som et pædagogisk redskab i Krummeluren, det giver en god og rummelig stemning både, når der er basis for sjov og ballade, men også når tingene kan være lidt svære.
- Børnehaven arbejder lige nu med selvhjulpethed i garderoben. Vi bruger vækstmodellen som arbejdsredskab. Hvert barn laver sammen med en pædagog en sol med tre ting barnet er god til og tre ting barnet gerne vil øve sig på. På denne måde for barnet ejerskab ift. Egen nærmeste udviklings zone.
- Førskolegruppen har lige arbejdet med et projekt, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns trivsel. Barnet interviewes af en pædagog, der stilles spørgsmål som: *Hvad gør dig glad?*

Hvad gør dig sur? Hvad gør dig ked af det? På et senere tidspunkt vil det blive koblet sammen med vækstmodellen, så der underbygger ovennævnte interview, så det udtalte bliver gjort visuelt.

Fuglereden:

- Børnehaven bruger tiden i fællessamling til at stille børnene spørgsmål, udvide deres viden og sprog. Vi går i dialog med børnene om deres oplevelser. Fx hvis der er en konflikt på legepladsen. Vi taler om det som en "case" uden at udstille nogen. Vi hjælper børnene med at reflektere, overveje og finde nye løsninger.
- Efter ture ud af huset, går vi i dialog med børnene for at genskabe barnets oplevelser.
- Børnehaven tager løbende billeder fra børnenes hverdag, så både de voksne i børnehaven og forældre kan bruge billederne som et dialogisk redskab.
- Vi arbejder med vækstmodellen sammen med børnene. Fx har førskolegruppen i Fuglereden udarbejdet 5 læringsmål sammen med den voksne, hvor børnene individuelt blev inviteret ind til et børnemøde. Til at starte med blev der lavet en sol med barnets styrker. Herefter en ny sol med 5 udfordringer, som barnet ønsker, at arbejde med. Til slut har børnene malet en blomst med et billede af dem selv i midten og fået sat 5 piktogrammer på blomsterbladene, som repræsenterer barnets 5 mål. Blomsterne hænger i børnehøjde på førskolegruppens stue, så børnene kan kigge på dem hver dag. Der afholdes opfølgingsmøde.

Østerled:

- Det er børnenes ting, der dekorerer rummene.
- Vi ser på børnene, hvordan de fungerer i de enkelte rum og justerer løbende efter børnenes behov, interesse og ideer.
- Vi snakker med børnene om, hvad det vil sige at være en god ven – og hvordan man selv gerne vil behandles.
- Vi snakker med børnene om den tone, der bliver brugt over for hinanden, og om det gør en ked af det eller glad – og hvad der selv gør en glad.
- Børnene får mulighed for at træffe valg af forskellige karaktere i forhold til deres alder.
- Børnehaven holder fællesfødselsdag en gang om måneden, hvor fødselsdagsbørnene for den

pågældende måned er med til at bestemme aktiviteter og menu på denne dag. Forud for dagen afholdes der Børnemøde.

- Børnehaven Østerled er med i projekt SangGlad, og i den forbindelse har vi sange visuelt fremme, således at det kan inspirere børnene i valgt af sange.
- Børnehaven har med de ældste lavet en vækstmodel (den gode sol) om venskaber.
- Børnehaven har faste små spisegrupper, hvor børnene samtaler om de emner der dukker op.
- Børnehaven holder middagssamling, hvor børnene er medaktører af indholdet inden for en fast pædagogisk ramme.

Sprogvurderinger

Iflg. Dagtilbudsloven har Dagtilbud pligt til at sprogvurdere børn, hvor der på baggrund af sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.²

I Assens Kommune er det besluttet, at sprogvurdere alle 3 årige børn, samt de 5 årige børn, som har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats.

Hvordan tilrettelægger I indsatsen omkring sprogvurderinger?

OBS alle afdelinger: Med den nye sprogvurdering "Hjernen og Hjertet" kan vi sprogvurdere løbende.

Krummeluren:

- En personaler har ansvaret for at sprogvurdere alle børn, og de sprogvurderes når de er ca. 3,3 år.
- Alle rapporter gennemgås med forældrene, ofte ved 3-4 måneders samtalen. Der udarbejdes handleplaner ved fokuseret og særlig indsats.

Inden en sprogvurdering vurderes det altid om barnet vil kunne gennemføre uden at det bliver en negativ oplevelse for barnet. Vi arbejder på Stjerne/Sol lige nu med selvhjulpethed i garderoben. Vi bruger vækstmodellen som arbejdsredskab. Hvert barn laver sammen med en pædagog en sol med tre ting barnet er god til og tre ting barnet gerne vil øve sig på. På denne måde for barnet ejerskab i egen udvikling.

Raketten har lige arbejdet med et projekt, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns trivsel. Barnet interviewes af en pædagog, der stilles spørgsmål som: *Hvad gør dig glad? Hvad gør dig sur?*

² Dagtilbudsloven, § 11, stk. 1

Hvad gør dig ked af det? På et senere tidspunkt vil det blive koblet sammen med vækstmodellen, således der underbygger ovennævnte interview, så det udtalte bliver gjort visuelt.

Fuglereden:

- Vi sprogvurderer alle børn når de er 3 år, og igen umiddelbart op til barnets skolestart. De børn, der indstilles til kompetencecenteret, har vi et stærkt samarbejde omkring med vores talepædagog. Talepædagogen inddrager os som personale og giver os inspiration/redskaber som vi kan inddrage i hverdagen. Vi indkalder løbende forældre til dialoger/ samtaler, og vi har stor fokus på ”udvidet forældresamarbejde”.
- Vi søger sparring hos talepædagogen på de børn, der ikke indstilles, hvor det vurderes, at barnet vil profiterer af en særlig pædagogisk indsats. Herefter går vi i dialog med forældrene, så vi sammen kan arbejde på at styrke barnets sprogkompetencer.
- Vi arbejder i små sproggrupper ugentligt, hvor børnegrupperne er sat sammen alt efter deres sprogkompetencer, så vi kan arbejde med et fælles mål for sproggruppen. Her arbejder vores kulturpædagog bl.a. med vores tosprogede børn fra Syrien, hvor der arbejdes med at styrke det danske ordforråd.

Østerled:

- Sprogvurderinger foretages af sprogansvarlig. Sprogvurderinger foretages tæt på skæring ved 3,4 år, så barnet har haft tid til at falde til i børnehaven.
- Når sprogvurderingen er gennemført formidles resultat til primærpædagog, som formidler til forældrene. Er der tale om en fokuseret eller særlig indsats vil sprogvejlederen i nogle tilfælde formidle til forældrene.
- Ved indsatser (fokuseret og særlig) udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem sprogvejleder, primærpædagog og forældre. Ved særlig indsats indstilles som regel til kompetenceteamet (to-sprogede børn er undtaget) Indstilling udarbejdes af primærpædagog.

Hvordan følger I op på sprogvurderinger?

Gælder for alle afdelinger:

- En sprogvurdering står ikke alene. Vi vil altid tilføje vores faglige vurdering af barnets sproglige kompetencer. Et notat der sammen med sprogvurderingen lægges på Acadre.
- Når et barn lander i særlig indsats laves en indstilling til talepædagog. Barnet sprogvurderes igen inden skolestart, og der udarbejdes en handleplan.
- Når et barn lander i fokuseret indsats vil vi i nogle tilfælde indstille til talepædagog og i andre tilfælde kører vi et forløb med barnet, eksempelvis dialogisk læsning. Barnet sprogvurderes igen inden skolestart, og der udarbejdes en handleplan.

- Forældrene inddrages altid uanset placering i sprogvurdering. Alle forældre opfordres til at læse med barnet dagligt og guides til at bruge dialogisk læsning i en "light udgave".
- Der udarbejdes en handleplan og alle kolleger informeres.
- Vi gennemgår sprogvurderingstesten med forældre.
- Vi gennemgår sprogarbejdet med forældre ift. dialogisk læsning, daglig tale, giver forældrene redskaber til, hvordan de kan fortsætte sprogarbejdet i hjemmet, så barnet får et større ordforråd og sprogkompetencer.
- Vi indstiller børn til Kompetencecentret efter sprogvurderingstesten og efter behov.
- Vi følger op med talepædagog.
- De børn som ligger i fokuseret eller særlig indsats ved 3-års vurdering vil blive sprogvurderet igen ved 5 år. Dog ikke hvis barnet er i forløb med talepædagog.

Hvordan arbejder I med at styrke børnenes sprogdviking i hverdagen?

Krummeluren:

Samling for de mindste: ugens sang og piktogrammer

Samling for de mellemste (kører fra foråret til sommer): børnene fortæller hvad de har oplevet i weekenden, dialogisk læsning light, kims leg og historieoplæsning på projektor om fredagen.

Samling for de største: ugens bogstav (dialog og rim), piktogrammer, snakker årstider, sang, fortællerrunder.

- Vi arbejder i små grupper to gange ugentligt (tematisk arbejde)
- Inddrager forældre
- Vi bruger Ipad'
- Interaktiv væg
- Spil, især billedlotteri og vendespil samt egne konstrueret spil til over- og underbegreber
- Personalet sætter ord på alt og bruger de understøttende sprogstrategier
- Meningsfuld kommunikation, vi griber samtaler ud fra barnets interesse.

Fuglereden:

- Vi arbejder med Projekt SangGlad, hvor vi månedligt får besøg af vores sangkonsulent, der lærer os nye sang med fagter. Her stiger sværhedsgraden for hver gang, så børnene udvikler deres sprogkompetencer. Vi arbejder med sangbøger fra projektet, som vi kan tegne i og læse i (der er små fortællinger i sangbogen).
- Vi arbejder i sproggrupper. Her spiller vi spil, som fx Uno, vendespil, billedlotteri, Vildkatten

mm. Hvor vi arbejder med ord, ordets betydning, farver, former osv. Ligeledes får barnet mulighed for at høre ordet gentaget flere gange og anvendt i sætninger. Vi bruger sprogkufferter, som vi har lånt fra biblioteket, hvor der er forskellige redskaber til at styrke børnenes læring og sprogudvikling. Vi arbejder med dialogisk læsning på forskellige niveauer alt efter børnegruppens sammensætning. Vi har spil/Apps på vores iPads, der er med til at styrke barnets sprogkompetencer.

- I hverdagen har vi fokus på at implementere sprog i alt vi gør og går i dialog med børnene om fx i spise situationer, hvor der bliver snakket om madpakker, garderoben hvor tøjet er i fokus og alle andre situationer, hvor vi kan gribe nuet og hjælpe dem med at udvikle deres sprogkompetencer.

Østerled:

- Vi har fokus på at arbejde i små grupper. Her ligger sproglig udvikling ALTID som et underliggende udviklingspunkt.
- Vi arbejder med læsning, dialogisk læsning, dialoger i små spisegrupper. Vi spiller spil, vendespil, banko, huskespil. Vi har dagligt fokus på sprogstimulering og udvidelse af ordforråd.
- Hos de ældste børn har vi ligeledes fokus på læsning, dialogisk læsning. Desuden tal- og bogstavkendskab. Vi klapper vores navne mm.
- Vi har fokus på "den gode tone" samt tonelejde.
- Vi er en del af Projekt SangGlad. Sang, sanglege, musik og bevægelse er derfor en naturlig del af hverdagen.
- Vi har ordkort i hele børnehaven.
- Vi har alfabetet samt talrækken 1-10 ophængt flere steder i børnehaven.

Vuggestuen:

Vi arbejder med sprogforståelse og tilegnelse på følgende måde I storgruppen med grupper á 4 børn 2 gange om ugen:

Billede banko - hvert barn har en spilleplade (træspil). Det kan være den voksne eller børnene der på skift der trækker en brik og fortæller, hvad der er vist på billedet på brikken (og den bliver så lagt på den rigtige plads på spillepladen, hvor billedet bliver gentaget igen).

- Kim's leg - børnene mærker på skift i posen, og skal gætte, hvad det er de mærker. Når genstanden er gættet tages den op af posen, og der bliver sagt højt hvad det er + der

snakkes om farve(r), former, der kan evt. tælles prikker eller andet på genstanden.

- *Samtalekort*: Små kort med billeder af bl.a. hverdags ting, hvor vi snakker om, benævner og gentager alt hvad der ses på billedet (de konkrete ting, antal, farver former). Have en mindre dialog omkring billederne, og også stille spørgsmål til børnene omkring det de ser, eller det de er optaget af på billedet.
- Dialogisk læsning bruges både til samling og i små grupper. F.eks. har storgruppen kørte et 5 ugers forløb: Den samme bog over 6 gange/dage læst op af en voksen 2 gange mens børnene lytter, derefter læst op af voksen + børnene er aktive med at snakke med om, hvad de ser på billederne. Til sidst 2 gange hvor børnene taler med, fra side til side hvad de ser/oplever på siderne.

Samtale-samling; Til samling snakker vi om det, der optager børnene lige nu og her. Eks. snakker vi om det tøj de har på bluse, bukser kjole, strømper osv. = hvilken farve har det, mønster, tryk/billede, årstid, vejr, lyde osv.

- Ude i naturen - På legepladsen eller eks. en tur i skoven, benævne og gentage vi det børnene viser, finder eller peger på og det de er optaget af. Stille spørgsmål til børnene om hvad det er de har fundet og på den måde får vi gang i børnesamtalen, på deres niveau og udfordre næste niveau.
- Synger sange - både planlagte der kan passe til et temaforløb eller årstid eller synge spontant. Både inde og ude med og uden fagter. Sangkuffert; Børnene vælger på skift en sang/et sangkort. På sangen er der tegning eller billeder der passer til sangen, som der kan vælges at snakke med børnene om.
- Skifte-situationen efter spisning, hvor vi samtaler med børnene, benævner og sætter ord på for dem. I forbindelse med når de øver sig i at tage tøj af og på (benævne genstanden, farver mønster mm på tøj), toiletræning, toiletbørstning. I disse situationer oplever vi også meget og stor sprogtilegnelse.
- Den frie leg både ude og inde - støtter børnene i relations dannelse, sociale-spilleregler, aflæse kropssprog, konfliktløsning mm. Vi sætter ord på det der sker.

Tosprogede børn

Hvordan arbejder I med særligt at styrke den sproglige udvikling hos tosprogede børn?

Vi har to arabisktalende kulturpædagoger ansat. En kulturpædagog ansat med midler fra børnepakken og en kulturpædagog ansat siden juni 2016 efter inspirations tur til Canada forår 2015. Disse pædagoger indgår i den pædagogiske praksis og i relationsarbejdet. De understøtter begge

den gode dialog og daglig pædagogisk tolkning ift. børn med arabisk talende baggrund. Vi er opmærksomme på også at oversætte pjecer, info m.m. til engelsk for at imødekomme børn og familier med anden etnicitet end arabisk.

Vuggestuen:

- Vi benævner – sætter ord på det vi gør og ser (f.eks. kropssprog, det de udtrykker), hvor vi benytter babytegn som understøttende pædagogiskredskab. Dette gælder børn med og uden sprog (det nonverbale er også en "sproglig-kommunikation" som vi også støtter og er opmærksom på).
- Relationen til barnet (barn/barn og barn/voksen).
- Dialogisk læsning (bruger her temaer)
- Bøger er tilgængelige i børnehøjde.
- Brug af puslespil.
- Sang og fagter.

Krummeluren:

- Alt det ovennævnte i forrige punkt – vores hverdag er tilrettelagt efter børnegruppen behov.
- Tager altid udgangspunkt i barnets niveau
- Når et barn ikke kan noget dansk er personalet meget visuelle, vi bruger mimik og kropssproget i al kommunikation.
- Gennem dialog med forældrene undersøges det om barnet har udfordringer på modersmålet, da dette har en betydning for dansktilægnelsen.
- Forældre opfordres altid til at snakke modersmål med børnene.
- Vi hjælper barnet ind i legefællesskaber og sørger for at understøtte det manglende sprog, så han/hun ikke bliver misforstået af de andre børn og risikerer eksklusion.
- Vi skaber en tryk base for barnet og tilkendegiver den viden vi selv har om et givent sprog.
- Når barnet er blevet bedre til dansk, så taler vi om sproget. Ved f.eks. arabiske børn kan vi snakke om læseretning og bogstaver.
- Vi sætter ord på alt.

Fuglereden:

- I vores daglige kontakt med tosprogede børn er vi meget opmærksomme på, at få øjekontakt når vi snakker med barnet. Vi giver barnet tid, og vi hjælper med at sætte ord på og til at udtrykke sig.

- Vi sørger altid for at være tydlige, når vi fortæller eller giver besked til det enkelte barn/ gruppen.
- Vi har 1 til 1 sprogaktiviteter, samt små sproggrupper med nogle tosprogede børn, hvor fokus er at udvikle det danske sprog, og hvor vi blandt andet arbejder med dialogisk læsning, vendespil, billedlotteri, vildkatten og lånte sprogstimulerings materialer/ kufferter fra biblioteket.
- Vi er løbende i dialog med forældrene for at rådgive og guide dem i, hvordan de kan stimulere barnets modersmål sprog, som er afgørende for at tilegne sig det danske sprog sideløbende.

Nyt udviklingsprojekt fro områdeinstitutionen:

Vi er i alle 4 afdelinger i gang med at etablere "mini bibliotek". Målet er at styrke barnets sproglige udvikling endnu mere og gøre forældre nysgerrige og bevidste om værdien af bøger og læsning, i hjemmet. Vi vil understøtte det faktum at et barn skal kunne 10.000 ord ved skolestart.

Sammenhænge i børns overgange

Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn fra dagpleje/vuggestue til børnehave?

- Brobygningsskemaer
- Overleveringssamtaler
- Besøg op til overgang fra vuggestue til børnehave
- Forældreinddragelse
- Besøge hinanden til dagligt
- Fællesdage på tværs af områdeinstitutionen

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Lykkes:

Børnehusene lykkes med at bruge brobygningsskemaerne hvor forældrene også har udfyldt deres del.

Børnehusene lykkes med at holde fast i overleveringssamtaler hvor forældrene deltager.

Udfordringer:

Børnehusene ønsker et større samarbejde med dagplejen i forhold til overgange fra dagpleje til børnehaven. Lige nu oplever børnehusene at dagplejen er god til at komme fast i børnehaven Fuglereden. Vi ønsker disse besøg udviklet og gældende for alle tre børnehaver.

Sammenhæng fra børnehave til skole og SFO

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn ved start i skole og SFO?

- Årlige samarbejds møde mellem Børnehusene og Assensskolen
- Årlige evaluerings møde mellem Børnehusene og Assensskolen
- Planlægge kommende besøg med fokus på relationer og den gode overgang sammen med pædagogerne og indskolingsleder på Assensskolen
- Børnehusene bruger brobygningsskemaer i overleveringssamtaler med Assensskolen
- Børnehusene ledelse deltager i overleverings møderne med Assensskolen, Strandmølle skolen mm.
- Sender kulturmedarbejder eller pædagog med på skolen ved skolestart med fokus på den gode overgang, tryghed og relationer

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Lykkes:

- At nytænke og justerer overgange med fokus på den gode overgang mellem dagtilbud og skole
- At vi besøger Assensskolen planlagt gennem foråret
- At pædagogerne fra Assensskolens SFO inviteres ind i dagtilbud med fokus på at styrke relationerne og den gode overgang feb. – maj. (nyt forår 2018)
- At vi har fælles rammesætning for overgangs arbejdet, fokus på genkendelighed, håndterbarhed, relationer, tryghed.

Udfordring:

- At udvikle faste fælles forældremøde med fælles dagsorden mellem skole og dagtilbud. Mange af vores børn vælger privatskole og eller Ebberup skole.

Personalets kompetenceudvikling

Hvordan arbejder I med at opkvalificere personalet?

Kompetenceudvikling er et MUST i Børnehusene. Den er individuel og fælles. Den er til gavn for den enkelte medarbejder og for hele organisationen.

Vi afholder Pædagogiske dage/weekender. (Januar 2017 var første gang i områdets historie med overnatning).

Kompetenceudvikling er som fast punkt i MUS samtalen. Her kan ønskes og her kan ledelsen udfordre den enkelte medarbejder, så nye skridt tages.

Kommende kompetenceudvikling behov/ønsker drøftes løbende på P-møder samt i det lokale MED system.

Området er udfordret på balancen mellem deltagelse i kompetenceudvikling og daglig drift. Der er et max for hvor mange der kan undværes på en gang (flere ønsker at deltage sammen) for bedre implementering efterfølgende.

Alle pædagoger er tilbudt og har gennemført grundkursus i Vækstmodel.

Alle medhjælpere deltager i kompetenceudvikling (internt).

Vi deltager løbende i små workshops, temadage og konferencer.

Vi uddanner alle i MED -system, TR -system og arbejdsmiljø.

Fælles kompetenceudvikling ved Børnepakken var givende og GODT.

Plan 2018 og frem:

Vi er i gang med at uddanne endnu sprogvejleder. Forventes færdig efterår 2018.

Vi har tilmeldt pædagog Marte Meo uddannelse forår 2018.

Kompetenceudvikling er tiltrængt og nødvendig, hvis vi skal sikre et stærk dagtilbud/område i Assens By.

Hvordan og i hvilket omfang bruges fælles refleksion og sparring i den faglige udvikling af personalet?

Kollegial sparring og feedback er forsat fokusområder. Der tilbydes løbende sparring fra ledelsen og vores 3 Vækstvejledere.

De ansatte tilbydes samtaler ved psykolog eller coach ved specifikke udfordringer eller oplevelser/sager.

Vi har drøftet muligheder for fast supervision eller sparring ved ekstern supervisor.

Kommunale indsatser

Den kommunale vision for dagtilbud og skoler 'I Assens Kommune lykkes alle børn' skaber retning og fælles perspektiv for området. For at kunne realisere visionen, er der iværksat forskellige tiltag omkring børnene. I kvalitetsaftalen vælges nedenstående indsatser ud, som der skal evalueres på.

Fremtidens Dagtilbud

Forsatte aftaler efter afslutning af projektet:

- *Fastholde systematikken omkring opdeling af alle børn i mindre grupper to gange om ugen*
- *Fastholder strukturen for det pædagogiske arbejde med planlægning, udførelse og evaluering.*
- *Fastholde systematikken omkring refleksion over egen og andres praksis*
- *Fokus på børnenes udvikling og læring i evalueringen af praksis*

Beskriv effekten ved at arbejde i små læringsgrupper to gange om ugen

Vi har med denne struktur fået øje på alle børn på en ny måde. De små læringsgrupper er værdifulde på alle områder og understøtter den voksnes blik og mulighed for at målrette, tilpasse og udfordre nærmeste udviklingszone.

Arbejdet giver anledning til faglige dialoger og refleksioner og arbejdet kvalificeres fra gang til gang med egen refleksion og fælles refleksion.

Hvad virkede? Hvad kan vi gøre bedre næste gang? Vi sikrer ligeledes at det pædagogiske arbejde kan udføres ved fravær af fast voksen, da planen er lagt, kasserne med div materialer er forberedt.
Hvordan evaluerer I på børnenes læringsudbytte?
<ul style="list-style-type: none"> • Faste stuemøder i alle afdelinger hver 3. uge • Der tages udgangspunkt i vækstmodellen i evalueringsarbejdet • Vi anvender i nogen grad SMTTE modellen som analyseredskab.
Hvordan justeres den pædagogiske praksis på baggrund af evalueringsresultatet?

Forældresamarbejde
Hvordan arbejder I med at inddrage forældrene for i fællesskab at kunne styrke børns udvikling og læring?
<p>Gælder for alle afdelinger: Vi arbejder målrettet med udvidet forældresamarbejde i alle afdelinger, og vi ser at dette fokus kræver løbende opmærksomhed. Vi vil gerne gøre det endnu bedre! Forældrene inviteres til årlige forældremøder. I år vil forældrene fra Østerled og Fuglereden blive inviteret til SANGFEST. Fæles for områdeinstitutionen er en årlig fælles fest.</p> <p>Vi afholder forældrekafe 4 gange årligt. Her kan vi synge, udstille div projekter samt skabe rammer for dialog om løst og fast.</p> <p>I 2017 afholdt vi "Forældrecafe" med deltagelse af kulturmedarbejder og personale, på skift i afdelingerne. Dette lykkes ikke helt efter hensigten. (fokus på snak om opdragelse, kost, søvn, leg, fortøj, venskaber, aktiviteter mm). Nytænkes i 2018 – 2019.</p> <p>Udvidet forældresamarbejde hvor der sammen med forældrene laves en vækstmodel "den gode sol" og "udfordringer" med tæt opfølgning.</p> <p>Nyt tiltag: Børnehaven Fuglereden har som noget nyt valgt at inviterer en Kulturfest. Børnenes forældre medbringer en ret fra deres hjemland, til et fælles "tag selvbord". Dette evalueres og bringes med på næste p-møde som inspiration for alle.</p>
Forskningsprojektet 'Styrket fokus på børns læring'
Beskriv hvordan erfaringer, succeser og udfordringer fra projektet skaber forandringer i forældresamarbejdet

Vi er ikke med i projektet endnu.

Partnerområdets Udviklingsplan

Tidlig opsporing og indsats (Assens modellen)

- *Gennem trivselsvurderinger og handleplaner skal Dagtilbuddet sikre, at der igangsættes en tidlig indsats overfor børn og familier i udsatte positioner*

Beskriv hvordan I gør det

Vi "prikker" børn 2 gange årligt.

Der udbredes handleplaner på alle børn, også de grønne. På den måde ønsker vi at sikre at alle børn bliver så dygtige som de kan. For os et vigtigt opmærksomhedspunkt i et område med stor og høj socioøkonomisk belastningsgrad.

Faglig leder hjælper med at understøtte udarbejdelsen af handleplaner.

Vi er i gang med at udarbejde vores egen interne handleguide for udvidet forældresamarbejde.

Vi udvikler på at indkalde forældre til møder og samtaler inden bekymringen bliver for stor.

Vi arbejder målrettet med Børne linealen. Den hænger synligt i alle afdelinger og anvendes som ramme for dialoger om indsatser, hvad og hvornår.

Ledelsen er aktivt med i processen, dialogen og aftalerne om tidlig opsporing og indsats.

Hvordan I arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer for børn i udsatte positioner?

- Børn i udsatte positioner bliver drøftet og personalet laver klare aftaler på interne stuemøder og dialogmøder.
- Der kigges på det pædagogiske læringsmiljø, børnesammensætningen og justeres således at rammen for barnet i udsat position bevirker, at barnet kan selv eller med støtte fra det pædagogiske personale indgå i børnefællesskabet og læringsmiljøet.
- Der udarbejdes individuelle piktogrammer og aftaler.
- Uderummet og nærmiljøet indtænkes.
- Der inviteres til udvidet forældresamarbejde med løbende og tæt opfølgning.
- Det er en udfordring at sikre inkluderende læringsmiljøer i vores nuværende fysiske rammer.
- Pædagogisk faglig leder har 22 børnetimer, hvor hun bruger sin diplom i "Inklusion og specialpædagogik" på bl.a. at fremme inkluderende læringsmiljøer for alle børn.
- Der udarbejdes handleplaner som månedligt justeres.
- Børnehusene arbejder i småfordybelses grupper 2 gange ugentligt
- Børnehusene arbejder med faste spisegrupper og tilknytningsvoksen
- Der er oversigtstavler/piktogramtavle i børnehaverne over hvilke personaler, som er hvor.



Digital dannelse
Hvordan anvender I IT og digitale medier som pædagogisk redskab til at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde?
<p>I Børnehusene i Assens by har vi fokus på børnenes digitale og almene dannelse. iPads i børnehusene anvendes til at understøtte den i forvejen gode pædagogik samt de Pædagogiske Læreplaner. Målet med brugen af iPads er at børnene tilegner sig og bliver medskabere af digitale og tekniske færdigheder.</p> <p>I Børnehusene i Assens by er der et positivt fokus på brugen af iPads. Børnene nyder at en iPad er bærbar og nemt at tage med sig rundt. Den indbyder til bevægelse og at børnene er aktive når der arbejdes med iPads. Nøglen til digital dannelse i Børnehusene i Assens by er leg. Leg er sjovt, fantasifuldt, eksperimenterende og spændende.</p> <p>Leg med iPads er alsidig og kan bruges som et redskab i det pædagogiske arbejde. Leg med iPads har mange forskellige pædagogiske mål fx styrke barnets sociale kompetencer, motoriske eller sproglige udvikling. Ligesom iPads kan bruges i forskellige projekter hvor børnene skal samarbejde på nye og spændende måder.</p> <p>Pædagogens rolle i arbejdet med iPads bliver at rammesætte og facilitere pædagogiske processer, som styrker børnenes digitale forståelse og kompetencer, som gør børnene bedre rustet til at møde den digitale verden i fremtiden.</p> <p>Leg med iPads behøver ikke være stillesiddende og passivt.</p>
Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?
<p>Børnehusene i Assens by har i 2017 udarbejdet et iPad katalog til forældre og personale.</p> <p>Børnehusene har planlagt en kommende fælles dag april 2018, hvor børn på tværs af alder og institutioner skal arbejde med de anbefalede Apps fra iPads kataloget, så børn og personale kan blive trygge i at arbejde med iPads.</p> <p>Krummelurens børnehave har et lokale med en Projektor hvor børnene sammen med én pædagogisk personale kan se film børnene selv har optaget, læse bøger hvor bogen vises på lærred mm.</p> <p>Krummelurens børnehave anvender børnecomputere/iPads. Krummelurens børnehave lykkes med at bruge iPads til at skabe små fordybelses sessioner både i små børnegrupper og individuelt.</p>

Fugleredens børnehave lykkes med at bruge iPads i sangsamling og på ture ud af huset, ligesom de lykkes med at lave "Stopmotion" film med forskellige temaer fx FRI FOR MOBBERI. Vi har deltaget i et "STOPMOTION" projekt i 2017 ved ekstern udbyder. Vores film ligger på hjemmesiden.

Børnehaven Østerled er udfordret i at anvende iPads og andre digitale medier sammen med børn. Børnehaven Østerled har pædagogisk personale, som er utrygge ved at bruge iPads som pædagogisk redskab til at styrke børnenes sociale, motoriske og sproglige kompetencer.

Dagtilbuddets fokusområde

Beskriv og begrund jeres valg af fokusområde

Overordnet ønsker vi at være og tilbyde et STÆRKT dagtilbud med en klar og stærk profil. Derfor ja tak til certificering som Sangprofil institutioner.

Vi har derfor forsat fokus på:

- Fremtidens dagtilbud – didaktik, smågrupper og udvidet forældresamarbejde.
- Feedback, kollegial sparring og kompetenceudvikling af alle personaler samt ledelse.
- Tidlig forebyggende indsatser. Derfor ansættelse af Ergoterapeut, uddannelse af endnu en sprogvejleder samt en Marte Meo terapeut.

Vi ønsker endvidere at optimerer vores fysiske rammer så også disse understøtter de bedst mulige læringsmiljøer for alle børn.

Hvordan understøttes børnenes udvikling og læring af fokusområde?

Børnehusene i Assens by har en mangfoldig børnegruppe som har brug for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats. Det kræver at vi forsat:

Skaber struktur og god planlægning, arbejder med didaktik, små grupper, udvidet forældresamarbejde, stærke profiler (Sang og Natur) trivsel, leg og ikke mindst tidlig forebyggende indsatser.

Alt dette kræver at vi skaber de bedste teams og at alle i området løfter i "flok". At kompetenceudvikling forsat er en naturlig del af vores hverdag og at plads til kompetenceudvikling skabes og forenes med sikker drift.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Børnehusene i Assens By lykkes med at ansætte 2 kulturmedarbejdere som arbejder som brobygger og oversætter de arabisktalende børns intentioner i børnefællesskaber. De bevæger sig på tværs i alle afdelinger, de oversætter og er aktive i en hverdag, hvor pædagogisk tolkning er afgørende for et

tillidsfuldt samarbejde med vores mange forældre med anden etnicitet end dansk.

Børnehusene i Assens by lykkes med at ansætte en ergoterapeut pr. 1.3.2018 med fokus på tidlig forebyggende indsats for alle børn.

Børnehusenes pædagogisk faglige leder arbejder i praksis sammen med børn om inklusion, børnefællesskaber og læringsmiljøer.

Vi udfordres på at sammensætte de bedste teams med respekt for de ansattes forskellige livsfaser, styrker og svagheder.

Vi udfordres i at ansætte de bedste faglige ressourcer. Det kræver mod, erfaring og faglighed at arbejde i området med højt socioøkonomisk belastningsgrad.

Tilsyn af miljø og hygiejne	
Sikkerhed	• <i>Status og selvevaluering</i>
Hvordan arbejder I med sikkerheden for hhv. børn og voksne?	
Punkt på MED-møder og på dialogmøder.	
Hvordan og hvornår kontrolleres sikkerheden på legepladsen?	
De enkelte afdelinger tjekker selv legepladsen hver uge. Vores pedeller er tovholder på sikkerheden, evt. hegn, glas, sprøjter mm. Sikkerhedsgruppen tjekker løbende, og legeplads tilsyn overholdes med efterfølgende opfølgning og handling.	
Indemiljø	• <i>Helhedsindtryk af de indendørs faciliteter</i> • <i>Støj, lys, ventilation, æstetik</i>
Hvordan arbejder I med optimering af indemiljøet?	
<ul style="list-style-type: none"> • Fast møder mellem leder og Amr. Her drøftes sikkerhed og trivsel og arbejdsmiljø. • Børnehusene i Assens by har inviteret Kommunens fysioterapeut/sundhedsordning ind til inspiration i et forebyggende sigte ift. løft, nakke og skuldre. Dette skete forår 2017 efter trivselsmålingen. • Området har siden sidste kvalitetsrapport haft to uanmeldte tilsyn ved Arbejdstilsynet. Begge gange med grøn smiley til følge. Der imødekommes ønsker og behov for styrkelse af det fysiske arbejdsmiljø, stole, støj, personaletrum mm. Se sidste fysiske APV. 	
Udemiljø	• <i>Helhedsindtryk af de udendørs faciliteter</i>
Hvordan arbejder I med optimering af udemiljøet?	
<ul style="list-style-type: none"> • Løbende dialog i personalegruppen om leg og læring og styrkelse af uderummet. Hvordan bruger vi det? Hvad deltager de voksne i? Fri leg? Struktureret leg osv. • Deltagelse i div. kurser og oplæg om udebliv, leg og læring i uderummet. 	

- Inspirations oplæi Krummeluren v/Kommunens Naturvejleder vejleder.
- Ansøgning om "Grønne spire" certificering i vuggestuen. Temadag og kurser 2018.

Fælles for område institutionen:

Vi har tre gode legepladser med masser af grønt – midt i byen. Vi har potentiale til at udvikle området bag Krummeluren. Bestyrelsen søger fondsmidler.

Hygiejne

- *Tilsyn med hygiejne i dagtilbud er blevet kvalificeret af Sundhedsplejen gennem besøg i samtlige dagtilbud i foråret 2017. Ved besøget har Sundhedsplejen og leder af dagtilbuddet haft dialog om hygiejne og forebyggende indsatser.*
- *Næste hygiejnebesøg finder sted i foråret 2019.*

Hvilke pointer er der fra dette besøg?

- Vi har skærpet vores procedure ift. rengøring af lejetøj, udluftning og hånd hygiejne.
- Vi har udarbejdet sygdomsplan som er uddelt til alle forældre og personaler. Godkendt af forældrebestyrelsen.
- Vi har udskiftet reoler og kasse efter tilsynet. Vi være obs. på dette ved fremtidige køb: lukkede kasser, skabe mm.

Udfordring:

- At vores fysiske rammer ikke er hensigtsmæssige i Fuglereden, hvor børnegarderobes og toilet støder op til fællesrum hvor mad indtages.

Udtalelser og status vedrørende lokale forhold

Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR

- *Ergonomi, mødefrekvens, antal arbejdsulykker 2017 m.m.*

Arbejdsulykker:

2015 2 fysisk og 1 psykisk

2016 3 fysiske

2017 7 fysiske

I alt 12 fysisk og 1 psykisk

Området har fået ny AMR oktober 2017.

Leder og Amr mødes hver 6 uge fast for dialog om fysisk og psykisk arbejdsmiljø samt arbejdsglæde og trivsel.

Udtalelse fra Lokalt MED-udvalg

• Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter

MED udvalget drøfter status på egen organisation den. 5.2. 2018 på lokalt MED - møde. Status er at det overordnet går godt:

- Vi har gode prognoser og er fyldt godt op med børn. Vi oplever søgning og tilgang.
- Vi har fokus på løbende kompetenceudvikling også af vores ufaglærte.
- Vi har nedgang i sygefravær.
- Vi har fokus på samarbejde og kollegial sparring og feedback.
- Vi har udarbejdet hørings svar på følgende områder: To-sprogområdet, Partnerområder, Børnepakken og Kompetenceudvikling

Opgaver kvalificeret af lokalt MED:

MED udvalget har opkvalificeret organisationens retningslinjer for b.la. sygefravær, mobiltelefon, pauser mm.

MED-udvalget har udarbejdet lokal forretningsordning for udvalget.

MED-udvalget er opdateret på Kommunens retning. Ledelse, Tr', samt AMR har været på (er tilmeldt) ny MED uddannelse.

Ny AMR er i gang med arbejdsmiljø uddannelsen.

Ny Bupl Tr påbegynder Tr uddannelse marts 2018.

MED-udvalget ønsker at Assens Kommunes støtteressourcer bliver synlige i områdeinstitutionen på en ny måde. Lange ventetider er belastende for personalet. Vi savner forsat Forposter i området og mere hjælp til dialogbaserede underretninger.

Opmærksomhedspunkt i forhold til to sprogs området og de socioøkonomiske udfordringer optager løbende MED-Udvalget.

Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen

Udtalelse fra bestyrelsen til kvalitetsaftalen

Forældrebestyrelsen ved børnehuse i Assens by, vil indledningsvis gerne benytte muligheden for at rette en stor ros til alle medarbejdere og ledere for det store stykke arbejde de udfører hver dag.

Det er lykkedes jer at skabe 3 unikke børnehuse, der hver i sær har deres helt unikke ting at byde på.

Vi har over de seneste år oplevet en stigende belastningsgrad iblandt børn og forældre der kommer i Børnehuse, men arbejdet med at løse denne opgave klare I til fulde.

Der bliver arbejdet på tværs af husene for at sikre at de rigtige kompetencer når hele vejen rundt.

Der bliver efteruddannet og afholdt kurser i en langt højere grad end hvad der før var tilfældet.

Der bliver ansat nye medarbejdere hvor helt særlige kompetencer tænkes ind i ansættelsen.

Dette kan virkelig mærkes i blandt de ansatte som i den grad er vokset med opgaven, og til en hver tid

virker klare til de udfordringer der måtte komme.

Dette bevirker, at vi som forældre er trygge og glade for at aflevere vores børn i jeres hænder.

Der skal ikke herske nogen tvivl om, at vi bemærker, at hverdagen er blevet mere "seriøs", og at vi ser at de ansatte må løbe langt hurtigere, end hvad der før var tilfældet.

Men indsatsen er målrettet og kompetent, og bevirker at alle børn får den hjælp og opmærksomhed som de har brug for.

Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget

Signaler fra bestyrelsen til Børne- & Uddannelsesvalget

Forældrebestyrelsen ved børnehusene i Assens by følger tæt denne udvikling og deltager aktivt i ansættelse af nyt personale.

Vi er i løbende tæt dialog med både ansatte og ledelse og andre forældre, for at have fingeren på pulsen i denne travle hverdag.

Bestyrelsen bemærker, at der er områder, hvor indsatsen fra de forskellige støtteenheder kunne optimeres.

Vi oplever desværre alt for lang responstid fra at de ansatte har konstateret et indsatspunkt hos et barn, til der kommer den rigtige hjælp fra støtteenheden.

Dette er ikke tilfredsstillende og trænger til at blive optimeret.

Der har været afholdt ekstraordinært bestyrelsesmøde med forvaltningen, hvor der blev givet lovning på at man fra støtteenhederne ville lave en såkaldt forpost i børnehusene for at kunne være tættere på problemerne.

Bestyrelsen har hilst dette initiativ meget velkommen, og glæder sig til at se effekten af dette.

Venlig hilsen

Formad for forældrebestyrelsen

Børnehusene i Assens By

Mads Bov Graversgaard Hansen

Udtalelse fra leder

- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

Overordnet vil jeg fra min områdeleder position sige at det går godt. Jeg er stolt af alle ansatte og

det de hver dag bidrager med. Jeg er glad for mit samarbejde med faglig pædagogisk leder, og at vi sammen er lykkedes med faglig ledelse i praksis, kulturudvikling, handling, udvikling, samt at være medskabere af arbejdsglæde og trivsel i en travl hverdag.

Det er et stort og komplekst område og belastningsgraden er høj. Vi bruger mange kræfter på indstillinger, underretninger og statusskrivelser til forvaltningen.

Jeg oplever at vi som område er innovative og modige og at vi løbende tilpasser og udvikler. Jeg oplever at vi loyalt arbejder for at skabe bæredygtige og stærke tilbud i Assens by. Vi ønsker at være et tilvalg - for forældre i byen, et tilbud som lever op til visionen: I Assens lykkes alle børn.

- Vi har forsat kulturudvikling i fokus. En løbende proces.
- Vi har to kulturpædagoger og pr. den. 1.3.2018 en ergoterapeut.
- Vi har en god trivselsmåling og vi har generelt oplevelsen af arbejdsglæde og trivsel trods arbejdspress og belastningsgrad ift. Børn og familier i udsatte positioner samt to sprogområdet.
- Vi udarbejder aktivt høringsvar og vi har en engageret og aktiv bestyrelse.
- Vi byder ind og er aktive og medansvarlige ift. virksomhedspraktikanter, integration, flekser og seniorjobber samt skolepraktikanter.
- Vi proffer på tværs med Daghjem og aktivitetscentret.
- Vi har vores egen Facebook side og deler aktivt og løbende de gode historier
- Vi ansætter og gør os umage i denne proces.

Underskrifter		
	Dato	Underskrift
AMR		
Bestyrelsesformand		
Leder af dagtilbuddet		